



# Conférence Axe 2

**Réinscrire l'accompagnement tutorial  
dans le cadre d'une ingénierie de  
formation**

Stéphane Guillon



**anr**<sup>®</sup>  
ANR-18-NCUN-0003





## **Pourquoi réinscrire le tutorat dans l'ingénierie de formation ?**

### Trois objectifs

Objectif 1 : résumer l'apport de quelques-uns de mes travaux ;

Objectif 2 : vous donner envie de lire les publications ;

Objectif 3 : élargir la focale d'observation aux transformations du champ universitaire.



## **Tutorat versus coopération étudiante**

Tutorat d'un côté et coopération étudiante produisent des effets différenciés.

Le tutorat produit un effet d'aubaine.

La solidarité étudiante profite plus souvent aux hommes, dans une filière affinitaire, non réorientés.

L'un des facteurs les plus puissants dans la différenciation entre les étudiants : l'orientation contrariée.

23-24 mai 2024

Guillon, S. (2015). La coopération étudiante en cours d'études : tutorat et entraide, facteurs de réussite ? Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles : Coopérer ? CNAM Paris, 30 juin-2 juillet 2015.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01186626>



## Une expérience étudiante genrée

Les femmes s'évaporent.  
Pourtant, les femmes sont plus  
studieuses.  
Elles sont moins affiliées au groupe des  
pairs.  
Elles bénéficient moins de la  
coopération et de la solidarité  
étudiantes.  
Parce qu'elles sont moins souvent dans  
une filière tubulaire.

Boléguin, V., Guillon, S. & Picot, J. (2019).  
Le poids du genre dans l'expérience  
étudiante et l'accès à l'emploi : l'exemple  
de l'université de Strasbourg. *Éducation &  
Formations* n°99, Égalité Filles-  
Garçons/Femmes-Hommes dans le  
système éducatif, juillet 2019, p. 55-70.  
<https://www.education.gouv.fr/media/22304/download>



## Modalités d'accompagnement et besoins exprimés par les tutorés

Demandes d'aide exprimées par les étudiants	Part dans le total
Soutien méthodologique	21,2 %
Renforcement disciplinaire	16,7 %
Lien social	14,8 %
Accompagnement au projet d'orientation	11,7 %
Soutien psychologique	9,6 %
Aide financière	6,7 %
Aide administrative	6,6 %
Accès au numérique	5,6 %
Aide médicale	3,4 %

Guillon, S. & Kennel, S. (2022). Le tutorat étudiant en contexte de pandémie de COVID-19 : quelles modalités d'accompagnement pour quels besoins exprimés ? *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 19(2), p. 131-147. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2022-v19n2-09>



## La transformation du champ universitaire

Un champ qui contrarie davantage le projet ;

Une transformation de la sociologie étudiante ;

Un champ qui fragilise les intervenants au contact des plus fragiles ;

Un champ inflationniste.

Guillon, S. (2020). Enseignant-chercheur ou chercheur-enseignant ? La recherche comme variable d'ajustement dans l'activité. Dans I. Houot & E. Tribby (dir.), *Le chercheur en activités* (p. 61-72). *UTBM Éditions*.



# Merci pour votre attention!

## Conférence Axe 2

Réinscrire l'accompagnement tutoral dans le cadre d'une ingénierie de formation

Stéphane Guillon



**anr**<sup>®</sup>  
ANR-18-NCUN-0003

