



# Le tutorat entre pairs : une réussite pour les tutorés ou pour les tuteurs ?

Faustine Rousselot



**anr**<sup>®</sup>  
ANR-18-NCUN-0003



## Le projet Thélème

### Caractéristiques :

Intègre la 3e vague du Programme d'Investissement d'Avenir

« Nouveaux cursus à l'Université » NCU (2017),

Projet expérimental sur **10 ans**,

Porté par **Le Mans Université** et **l'Université d'Angers**.

23-24 mai 2024

### Objectifs :

Accompagner les étudiants les plus fragiles et  
Améliorer la réussite en Licence

### Actions :

- **1/** Continuum lycée-université
- **2/** Accompagnement et tutorat
- **3/** Cursus et rythmes
- **4/** Évaluation et compétences

École de recherche pluridisciplinaire DREAM\*U : Réussite, régulation émotionnelle et dispositifs d'aide à l'autonomie

- **5/** Numérique et formation tout au long de la vie

Contexte théorique

## La démocratisation universitaire

3 Temps pour comprendre les effectifs universitaires :

1<sup>er</sup> explosion : 1960   
Bouleversement du monde étudiant.



2<sup>e</sup> explosion : 1980/1990   
Bouleversement du fonctionnement universitaire.

Une stabilisation depuis les années 2000.

Double l'effectif des étudiants en 20 ans.

Un public plus hétérogène arrive à l'université

**MAIS**

Un fort taux d'échec en première année

## L'université : un lieu connu et méconnu

La transition lycée-université : cause de l'échec en première année.

Coulon (1997) crée le concept du « métier d'étudiant »

- Nécessite des apprentissages
- L'étudiant acquiert du « métier » comme un plombier à force de pratiquer

Pour Alberti et Laterasse (2002)

- Des difficultés pédagogiques, qui sont liées au contenu des études, à la relation avec les enseignants ou encore l'organisation du travail.
- Des difficultés liées aux infrastructures universitaires
- Des difficultés d'adaptation personnelles au système universitaire comme la solitude, l'absence de motivation.



Contexte théorique

## Le tutorat Universitaire

« On apprend mieux de ses pairs que de ces maîtres » Confucius (Ve siècle av J-C)

Pratique héritière de l'enseignement mutuel en Angleterre du 18<sup>e</sup> siècle

1996 : Généralisation du tutorat à l'Université □ Mise en place en lien avec l'arrivée des « nouveaux étudiants » (Alberti & Laterasse, 2002)

Pièce maîtresse dans la lutte contre l'échec en premier cycle à l'Université

23-24 mai 2024

École de recherche pluridisciplinaire DREAM\*U : Réussite, régulation émotionnelle et dispositifs d'aide à l'autonomie

5



## Être tuteur à l'université

### **Danner, Kempf, & Rousvoal (1999, p. 247)**

*« en pédagogie, le tuteur est un médiateur entre l'apprenant et l'institution à laquelle ce dernier se doit de s'adapter »*

- Les étudiants tuteurs sont plus proches des néo-étudiants que les enseignants
- Ils utilisent un langage similaire
- Ils sont donc plus à même de comprendre les difficultés des étudiants

### **Devilliers & Romainville (2013, p. 25)**

*« Les deux parties développent certes des compétences, mais ne peuvent se prévaloir (ou pas encore) d'être des professionnels de l'enseignement ou de l'accompagnement »*

## Problématisation

Quels constats ?

- Un manque de participation aux séances
- Ceux qui s'engagent dans le dispositif ne sont pas ceux en plus grande difficulté
- Difficulté de mesurer l'impact sur la réussite

*Dans quelle mesure la fonction tutorale assurée par des étudiants permet-elle de répondre à des besoins réciproques afférents à cette situation ?*

## Le tutorat à Le Mans Université

**LE TUTORAT :**  
réalisé par des étudiants  
avancés à destination des  
néo-étudiants

- Volontaire
- Obligatoire

- D'accueil
- Méthodologique
- Disciplinaire

### LES CHIFFRES :

( par an)

- 100 tuteurs
- Plus de 1000 étudiants accompagnés

1 tuteur pour 10  
tutorés environ

- Recrutement par les équipes pédagogiques
- Formation des tuteurs
- Les tuteurs sont rémunérés

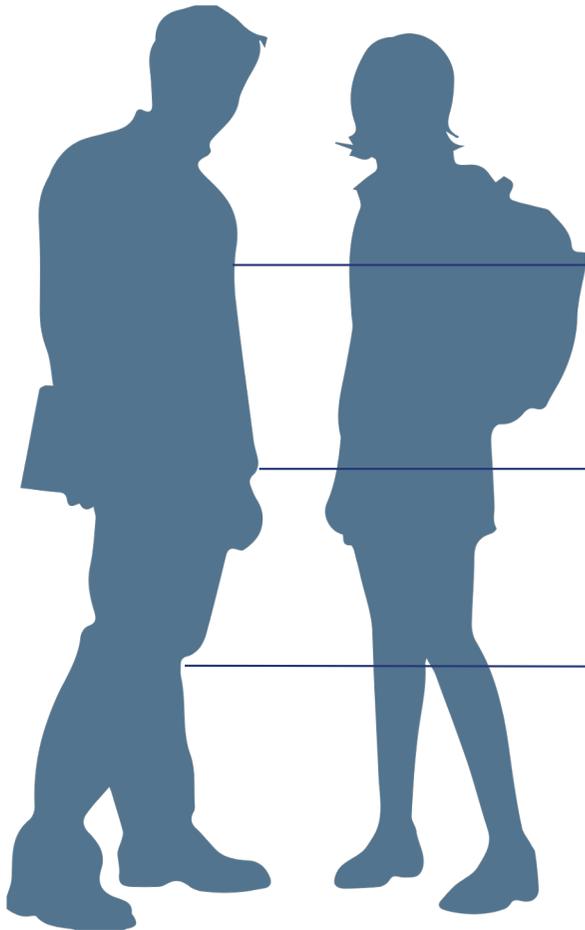
## Une approche qualitative



Double analyse du corpus : qualitative et quantitative

Population d'étude

## Qui sont ces étudiants tuteurs ?



- Ce sont de « bons étudiants » :

**80% d'entre eux ont obtenu le bac avec mention**

- **41%** des tuteurs interrogés ont eux-mêmes été **tutorés** lors de leur première année universitaire

- 54 % d'entre eux se destinent à l'enseignement

23-24 mai 2024

École de recherche pluridisciplinaire DREAM\*U : Réussite, régulation émotionnelle et dispositifs d'aide à l'autonomie

## Les motivations à devenir tuteur

30 % d'entre eux  **Motivations altruistes**

« Parce que quand j'étais en L1, c'est vraiment des matières avec lesquels j'avais du mal et où j'aurais eu besoin d'aide sur ces matières-là, donc voilà. » ( *Tuteur n°49, SVST* )

70 % d'entre eux  **Motivations Individuelles**

- Raison financière
- « Réviser »
- Enrichir leur CV
- S'essayer au métier d'enseignant

## Du métier de tuteur au métier d'enseignant

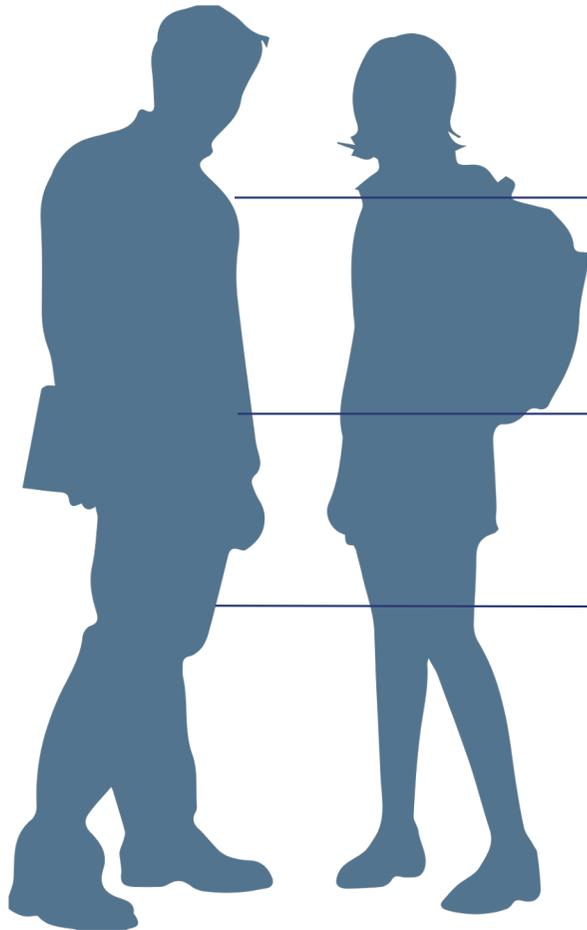
« Puis, j'avais envie de tester, de voir est-ce que ça me plaît, est-ce que c'est vraiment de l'enseignement que je veux faire. En fait, c'était une manière de tester, on va dire. » ( Tuteur n°44)

« C'est horrible pour les étudiants de dire ça, mais quelque part c'est une version bêta test, ça me permet de m'apprendre comment se comporter. » ( Tuteur n°38)

Ces étudiants s'engagent dans le dispositif dans le but de « s'essayer » au métier d'enseignant

Population d'étude

## Qui sont ces étudiants tutorés ?



- Ce sont de « bons étudiants » :

62% d'entre eux ont obtenu le bac avec mention

- Parcours scolaire linéaire

- 72% d'entre eux suivent les séances de tutorat volontairement

- Réexpliquer des notions
- Poser des questions
- Pour se motiver

23-24 mai 2024

École de recherche pluridisciplinaire DREAM\*U : Réussite, régulation émotionnelle et dispositifs d'aide à l'autonomie

**Les enjeux afférents cette situation »**

**L'insertion et l'affiliation des  
tutorés**

*« Parce que la première année, j'ai fait un mental break down mais total, je voulais tout abandonner, je voulais retourner chez mes parents, et me cacher dans mon lit.*

*C'était horrible, la première année était juste catastrophique. » (Tuteur n°5, droit)*

Injonction à l'autonomie

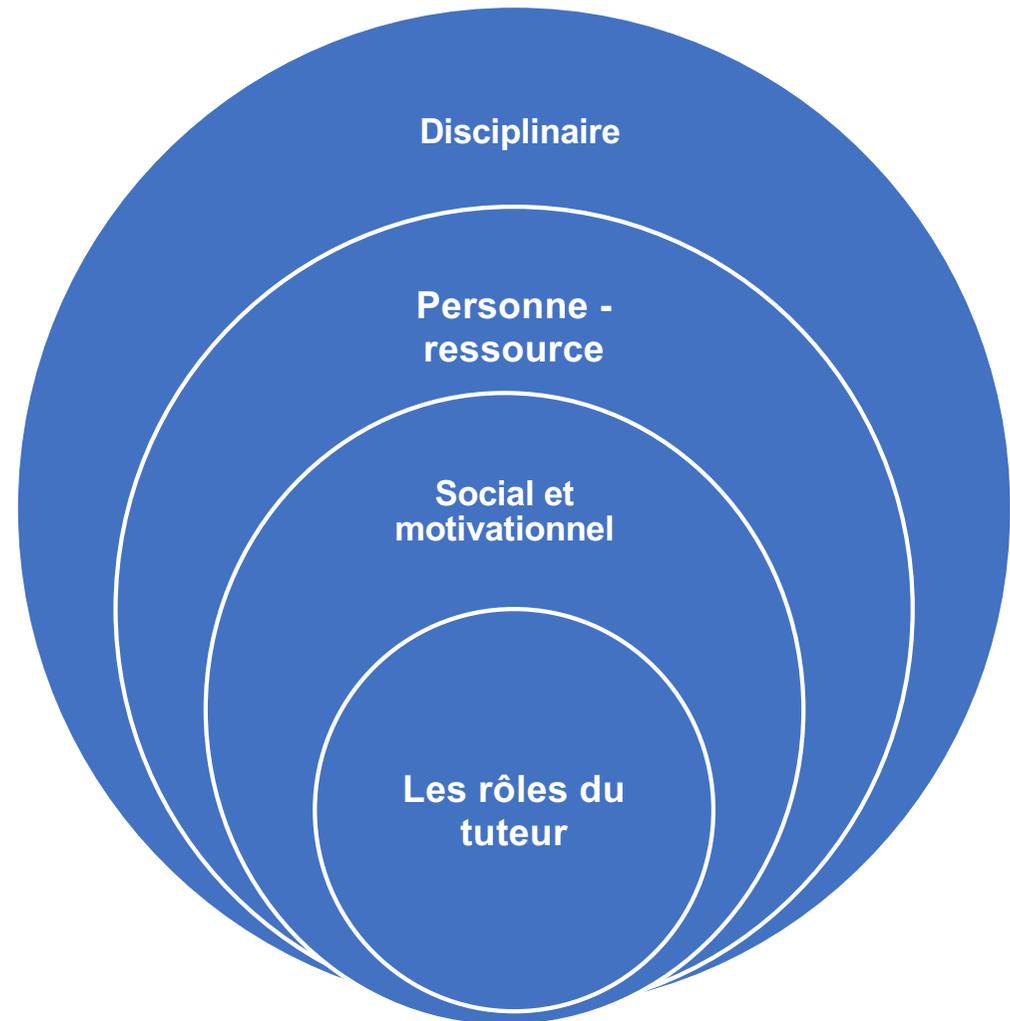
Bouleversement dans l'environnement social

Difficultés disciplinaires

Changement dans la relation pédagogique

**Les enjeux afférents à cette situation**

**L'insertion et l'affiliation des tutorés**



## Les enjeux afférents à cette situation

### La professionnalisation des tuteurs

L'analyse de l'activité (Clot, 2012) des tuteurs a permis de mettre en exergue *l'agir tutorial*

#### Temps hors séance

- Phase de préparation
- Réappropriation du contenu
- Construction des activités
- Echanger, répondre aux tutorés
- Correction d'activité

#### Temps en séance

« *J'étais sur l'estrade, enfin voilà, la place du prof et tout* » (Tuteur n°4)

- Mimétisme
- Ils endossent temporairement le rôle d'enseignant

**Les raisons pour lesquelles les tuteurs s'engagent dans le dispositif ainsi que la mise en avant de leur activité permet de relever le caractère professionnalisant du tutorat et la similitude avec la gestuelle enseignante**

## Quelles représentations de la fonction de tuteur ?

### Une aide

« La fonction tuteur, Ouais non, c'est pour moi, c'est vraiment de l'aide et de l'accompagnement quoi. » ( Enseignant n°3)

### Un rôle intermédiaire

« Bah oui, complètement on est, on est vraiment entre le pote et le prof. » (tuteur n°57)

### Un enseignant

« Parce que c'est pratiquement pareil sauf que je suis étudiant c'est tout. J'ai juste 19 ans... » (tuteur n°11)

## Construction de l'identité de tuteur

manque de relation avec les enseignants

Ce qui développe la collaboration entre les tuteurs

Liminalité tutorale



Mi étudiant – Mi enseignant

**Influence de son parcours scolaire + Influence de son expérience étudiante (tutoré) + projection de sa future identité enseignante**

**Le tutorat doit être vu comme un tiers lieu – un espace - qui offre une collaboration entre les sujets impliqués**

Le tutorat permet à l'étudiant de passer d'un statut à autre



Il vient aussi interroger les pédagogies de l'enseignement supérieur et la place de l'étudiant dans cette institution



# Merci pour votre attention!

Conférence Axe 2

Le tutorat entre pairs : une réussite pour les tutorés ou pour les tuteurs ?

Faustine Rousselot



**anr**<sup>®</sup>

ANR-18-NCUN-0003

