

# L'ingénieur pédagogique comme praticien réflexif

Stephen Lédé



**anr**<sup>®</sup>  
ANR-18-NCUN-0003

# Le praticien réflexif (Schön, 1983) comme figure tutélaire

- Figure introduite par Donald Schön en 1983 dans *The Reflective Practitioner. How Professional Think in Action*.
- Paradigme difficile à saisir pour les francophones qui voient l'action comme une application des savoirs alors que pour Schön il s'agit d'une « *réflexion dans l'action et sur l'action* » qui mobilise des savoirs académiques, mais aussi des savoirs professionnels (non systématiquement verbalisés, tacites, voire implicites).
- Le praticien réflexif est l'objet de sa réflexion de façon à la fois critique et constructive.

# De l'enseignant à l'ingénieur pédagogique...

- 2005 à 2007 : Professeur des Écoles.
  - Premières expérimentations avec le numérique et développement de la réflexivité (C2i2E)
- 2007 à 2008 : animateur TICE de circonscription.
  - Accompagnement des enseignants du premier degré dans les usages du numérique
  - Premiers contacts avec la formation à distance
- 2008 à 2013 : Chargé de mission Usages du numérique – Atelier Canopé du Gard
  - Accompagnement de la communauté éducative dans les usages du numérique
  - Valorisation des pratiques innovantes
  - Reprise d'études en Master Gestion des Connaissances – Formation et Médiation Numérique

# De l'enseignant à l'ingénieur pédagogique...

- 2013–2016 : Coordonnateur académique des usages numériques – Direction Territoriale Canopé Occitanie
  - Conseil à la direction sur les questions numériques
  - Coordination des chargés de mission départementaux
  - Développement de parcours de formation M@gistere
- 2016-2019 : Responsable du Pôle Formations – AMUE
  - Conception et mise en place d'un plan stratégique de digitalisation de l'offre de formation
  - Gestion budgétaire d'un service de 7 agents sur 2 sites géographiques
- 2019 – aujourd'hui : Ingénieur Pédagogique – Centrale Méditerranée
  - Accompagnement de la communauté éducative dans l'évolution des pratiques pédagogiques
  - Mise en place d'un projet de valorisation des compétences acquises par des OpenBadges
  - Réingénierie de la plateforme Moodle
  - Mise en place d'une approche quantitative d'évaluation des enseignements
  - Design d'espaces pédagogiques...

# ... qui enseigne et participe à des recherches

- 2013–2016 : Chargé de cours – IUT de Béziers
  - Cours d'Écriture pour les médias numériques et de Droit de la propriété intellectuelle
  - Lauréat de 3 appels à projets numériques autour de la mise en place d'une distanciation progressive dans mes enseignements
  - Écriture d'articles scientifiques autour de ces pratiques
- 2013 – Aujourd'hui : Chargé de cours – Université Paul Valéry Montpellier
  - Cours de Droit et Multimédia dispensé au niveau master 1, entièrement à distance
  - Encadrement de mémoires de Master 2

# ... qui enseigne et participe à des recherches

- 2 articles dans des revues classées (ACL)
- 4 communications avec actes dans des congrès internationaux (C-ACTI)
- 3 communications avec actes dans un congrès national (C-ACTN)
- 2 chapitres d'ouvrages (CO)
- 1 direction d'ouvrages ou de revues (DO)
- 7 conférences invitées (C-INV)

Depuis 2013 à ma reprise d'études grâce au travail mené avec Chrysta Pelissier

# Zoom sur le plan stratégique de digitalisation de l'offre de formation de l'AMUE

- Expérience décrite dans 2 articles scientifiques :  
Lédé, S., Pélissier C. et Mocquet B. (2020). « Une "supervision douce" : un dispositif pour les formateurs occasionnels » Disponible en ligne : <https://doi.org/10.4000/dms.4876>  
LÉDÉ, S. et Pélissier, C. (2018). « Adaptation d'un LMS suite à une réingénierie d'un dispositif de formation : l'exemple de campus AMUE » actes du 2<sup>o</sup> colloque international e-formation des adultes et des jeunes adultes numériques, 21-23 mars 2018, Lille, France. En ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02149937/document>
- Un dispositif global qui vise à professionnaliser les formateurs occasionnels de l'Amue grâce à un accompagnement pédagogique, une offre de formation dédiée et à la mise en place d'un LMS basé sur Moodle

The screenshot displays the 'Campus AMUE' interface. At the top, there is a navigation bar with the 'amue' logo, a language dropdown set to 'Français (fr)', and a user profile for 'Stephen Lede'. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Campus AMUE' and features a 'Mes formations' section. This section lists three courses: 'Espace d'échanges et de productions', 'Base de connaissances', and 'Respecter la Propriété Intellectuelle pour la conception de projets numériques'. Each course has a corresponding icon and a brief description. On the right side, there is a user profile card for 'Stephen Lede' with his country (France) and email address (stephen.lede@centrale-marseille.fr). Below the profile card, there is another 'Mes formations' section listing the same three courses. At the bottom right, there is a section for 'Utilisateurs en ligne'.

# Zoom sur le plan stratégique de digitalisation de l'offre de formation de l'AMUE

- Mise en place d'un LMS dans le contexte de la formation continue : nécessite une réingénierie de la solution, car le public n'est pas étudiant
- Accompagnement des formateurs avec évolution progressive des pratiques (contrat, nouvelle politique de Propriété intellectuelle basée sur les Creative Commons, mise en place d'un catalogue de formation)
- Sont des formateurs volontaires et occasionnels : mise en place d'une « supervision douce » qui permet accompagnement au changement sur le long terme
- Nouvelle offre de formation co-construite avec les établissements membres en fonction des besoins

# Zoom sur la valorisation des compétences par OpenBadges de Centrale Méditerranée

- Un référentiel de compétences transversales basé sur 5 compétences comportant chacune 3 composantes et 5 niveaux de compétences (Novice => Expert)
- Une évaluation distincte de l'évaluation académique qui prend appui sur les temps d'immersion (alternances, stages, semaines Train'Ing)
- Objectif : Permettre aux étudiants de se projeter dans l'acquisition de leurs compétences tout en les valorisant dans leur parcours professionnel et au-delà.



# Zoom sur la valorisation des compétences par OpenBadges de Centrale Méditerranée

- Choix et déploiement de la solution OpenBadge Passport et OpenBadge Factory
- Création de l'environnement graphique des badges
- Définition des modalités d'attribution des badges
- Identification des activités validantes par des *tags*



# Merci pour votre attention !

L'ingénieur pédagogique comme  
praticien réflexif

Stephen LÉDÉ



**anr**<sup>®</sup>

ANR-18-NCUN-0003