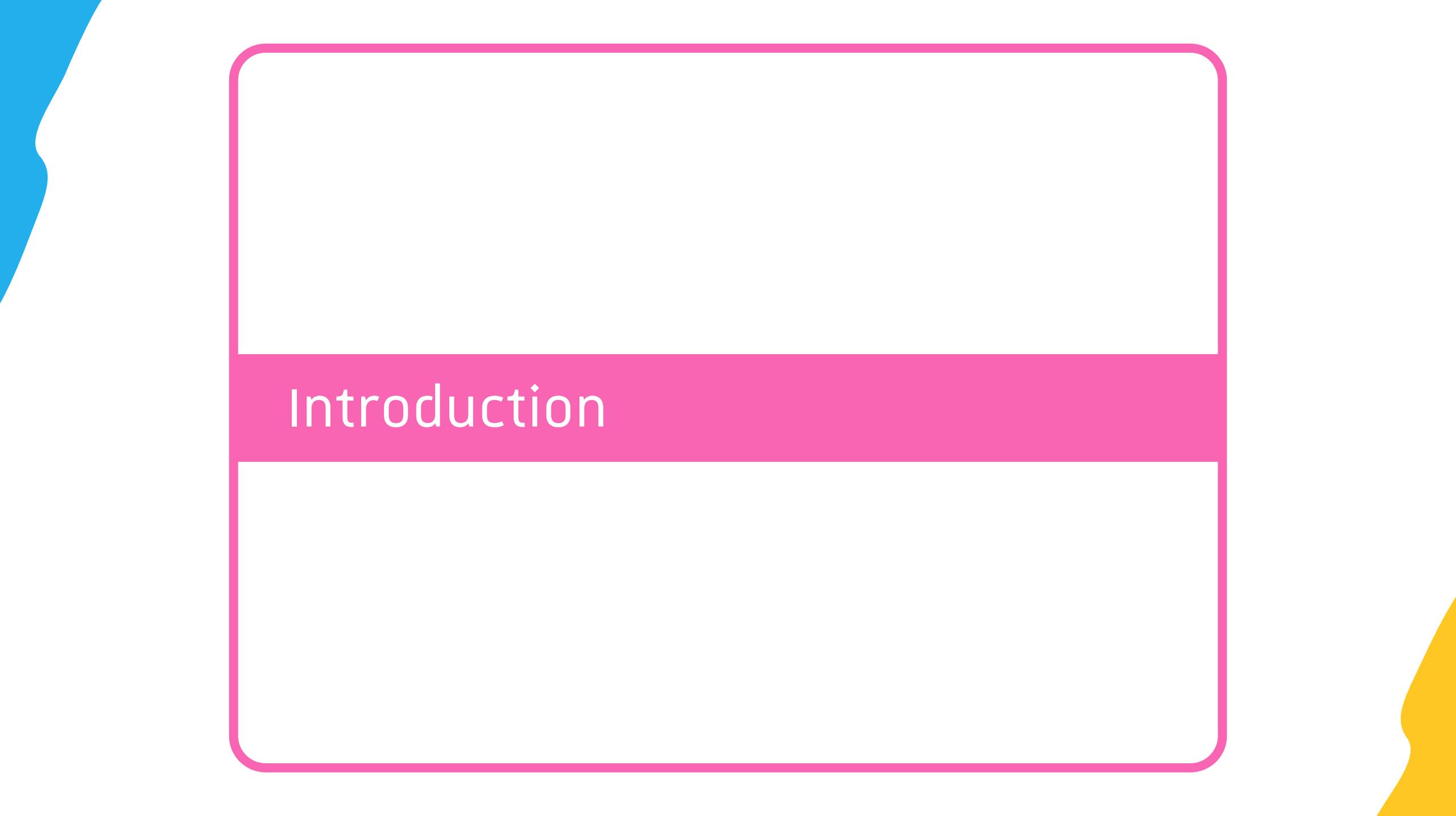


Cours axe 1 : Les métiers du soutien à la pédagogie et aux apprentissages dans l'enseignement supérieur en France

Sophie Kennel



anr[®]
ANR-18-NCUN-0003



Introduction

Cadre et place de l'intervention

Cadre

- ◆ Métiers du soutien à l'enseignement et aux apprentissages
- ◆ Contexte de l'enseignement supérieur
 - ➔ *Des activités à l'identité professionnelle : portraits multiples*

Approche

- ◆ Revue de littérature
- ◆ Partage d'expérience
 - ➔ *Paysage et réflexion : une image en kaléidoscope*

Plan de discussion

1. Contexte et contextes
2. Métiers et emplois
3. Missions et compétences
4. Formations
5. Identité professionnelle
6. Le SoTL et le SoAD

1. Contexte et contextes

Le contexte de l'enseignement supérieur

Evolution du contexte de l'enseignement supérieur

...qui demande aux acteurs d'

- Massification de l'enseignement supérieur (Dubet, 1994)
- Diversification des publics apprenants (Couppié, Dupray, Gasquet & Lemistre, 2021)
- Mission de professionnalisation (Rose, 2018)

- Développement des technologies (Lameul & Loisy, 2014) (Lalle & Bonnafous, 2019)

Innover et transformer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage
(Bertrand, 2014)

Réforme de la formation professionnelle, 2014 (Méliet, 2017)

et ses changements

En soutenant...

Le développement professionnel pédagogique des acteurs

Freins

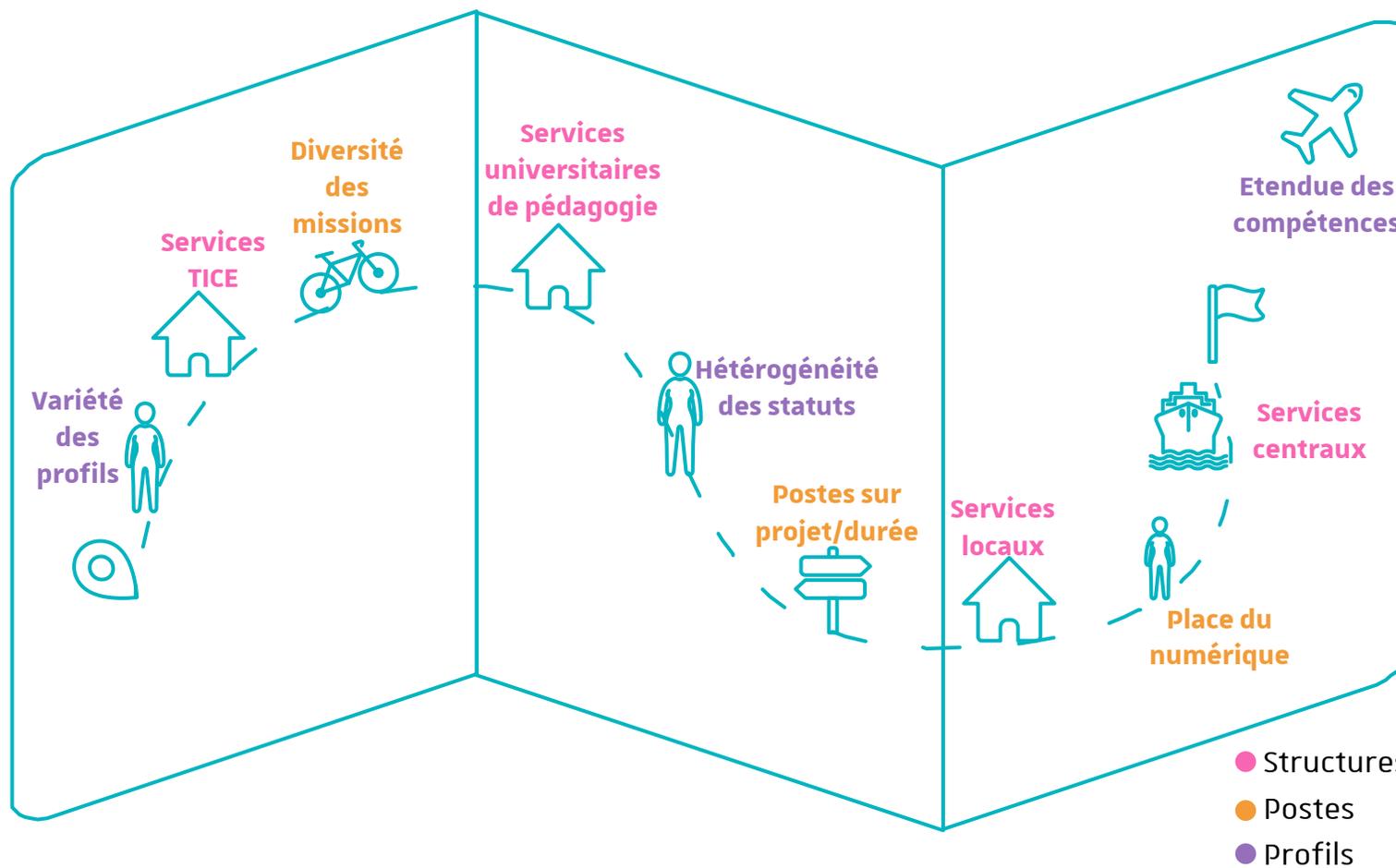
- Tension entre les missions de formation et de recherche (Guillon, 2017)
- Rapport au changement pédagogique (Bédard, 2009)
- Manque de reconnaissance de la fonction enseignante (Wouters, Frenay & Parmentier, 2011)
- Moyens pour la réussite étudiante (Musselin, 2017)

Leviers

- Formation obligatoire des nouveaux maîtres de conférences (MESR, 2017)
- Congés pour projets pédagogiques (MESR, 2019)
- Financements sur projets pédagogiques (DEGSIP, ANR, etc.)
- Valorisation de la mission d'enseignement (RIPEC, etc.)

Les contextes d'exercice

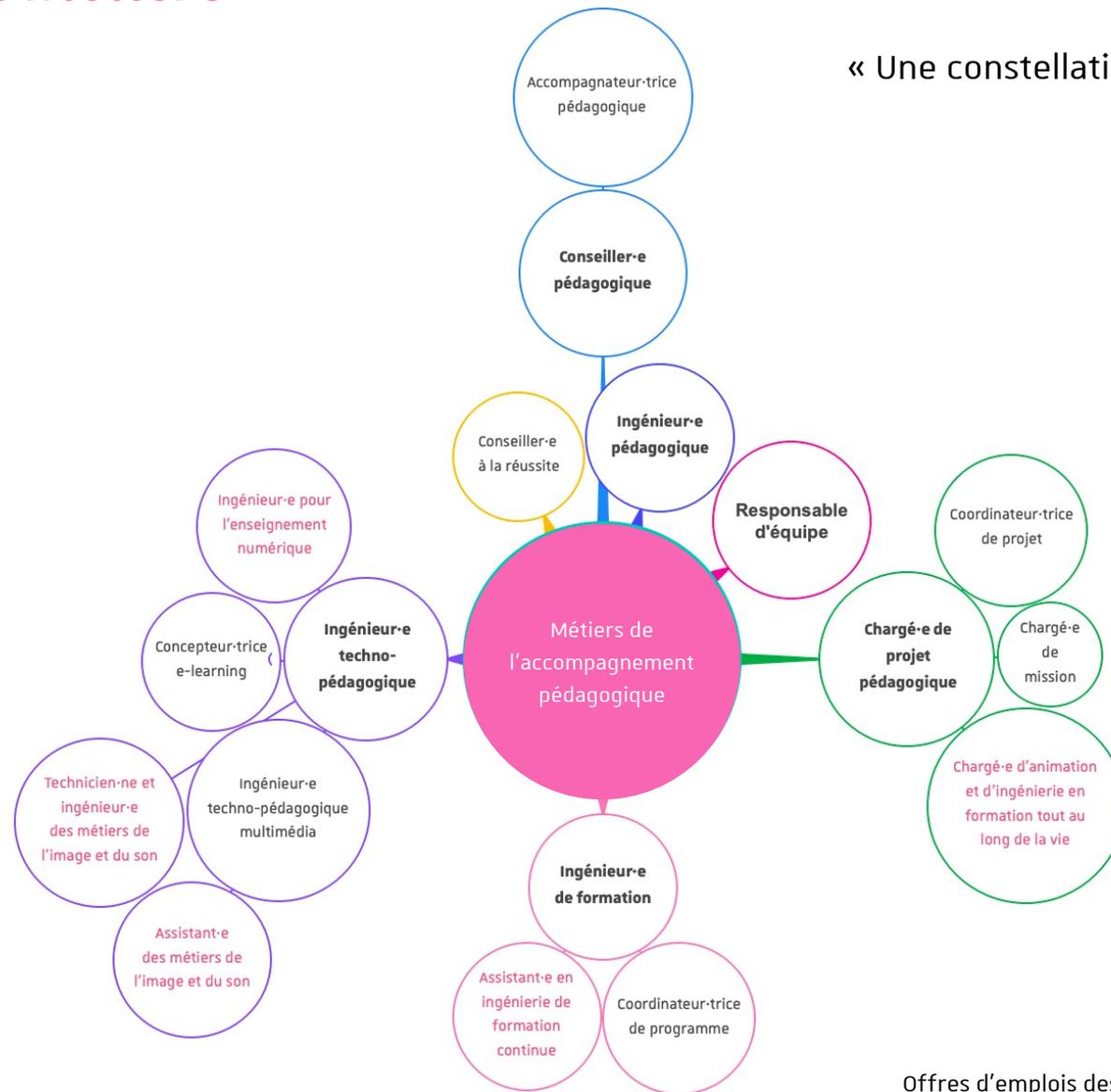
Un « contexte hétéroclite » (François & Roland, 2021)



2. Métiers et emplois

Les métiers

« Une constellation de métiers »
(Lebrun, 2021)



Sources :
RéFérens III
Fiches ROME
RUMEF
RNCP

Offres d'emplois des réseaux professionnels

2. Métiers et emploi

Les métiers

« Le flou terminologique rend compte de la difficulté de cerner une figure professionnelle claire » (Peraya, 2021)

« Les “Chandler Bing” de l’enseignement supérieur » (Morgane, Idip)

« Acteurs de l’ingénierie, du conseil et de l’accompagnement pédagogique »
(Peraya, 2021)

ingénieurs pédagogiques
(fonction davantage orientée
sur le produit à développer)

conseillers pédagogiques
(fonction davantage orientée
sur le processus de
développement pédagogique)

(Lebrun, 2021)

L'emploi

Postes de fonctionnaires 2022

Ouverts aux concours

Ingénieur·e·s

- 14** Ingénieur·e pour l'enseignement numérique (BAP F)
- 4** Chargé·e d'animation et d'ingénierie en formation tout au long de la vie (BAP J)

Assistant·e·s Ingénieur·e·s

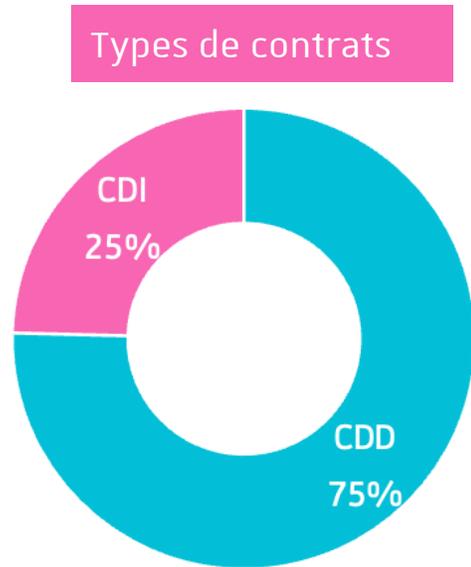
- 4** Assistant·e en ingénierie de formation continue (BAP J)
- 7** Assistant·e des métiers de l'image et du son (BAP F)

Technicien·ne

- 27** Technicien·ne des métiers de l'image et du son (BAP F)

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, liste des emplois offerts aux concours ITRF de catégorie A, session 2022 :
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/recrutements/itrf/categories-BC>

Postes contractuels



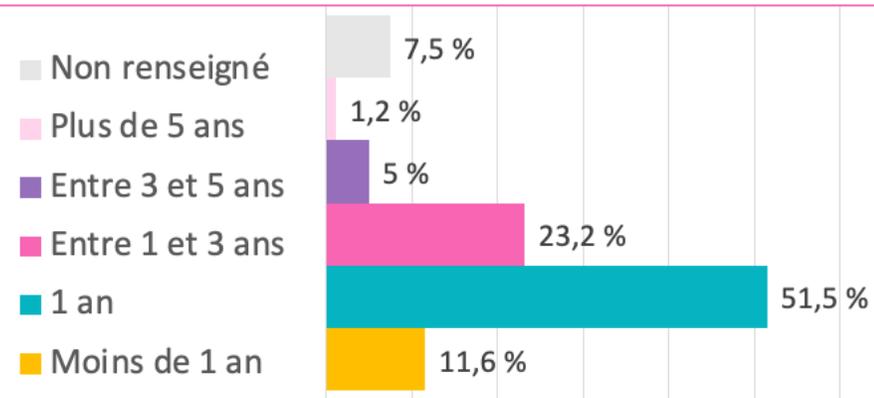
(ANSTIA, 2021)

74,8 % niveau ingénieur·e et assistant·e ingénieur·e (catégorie A)

47 % sur projet

24,8 % sur « besoin ponctuel sur mission générale »

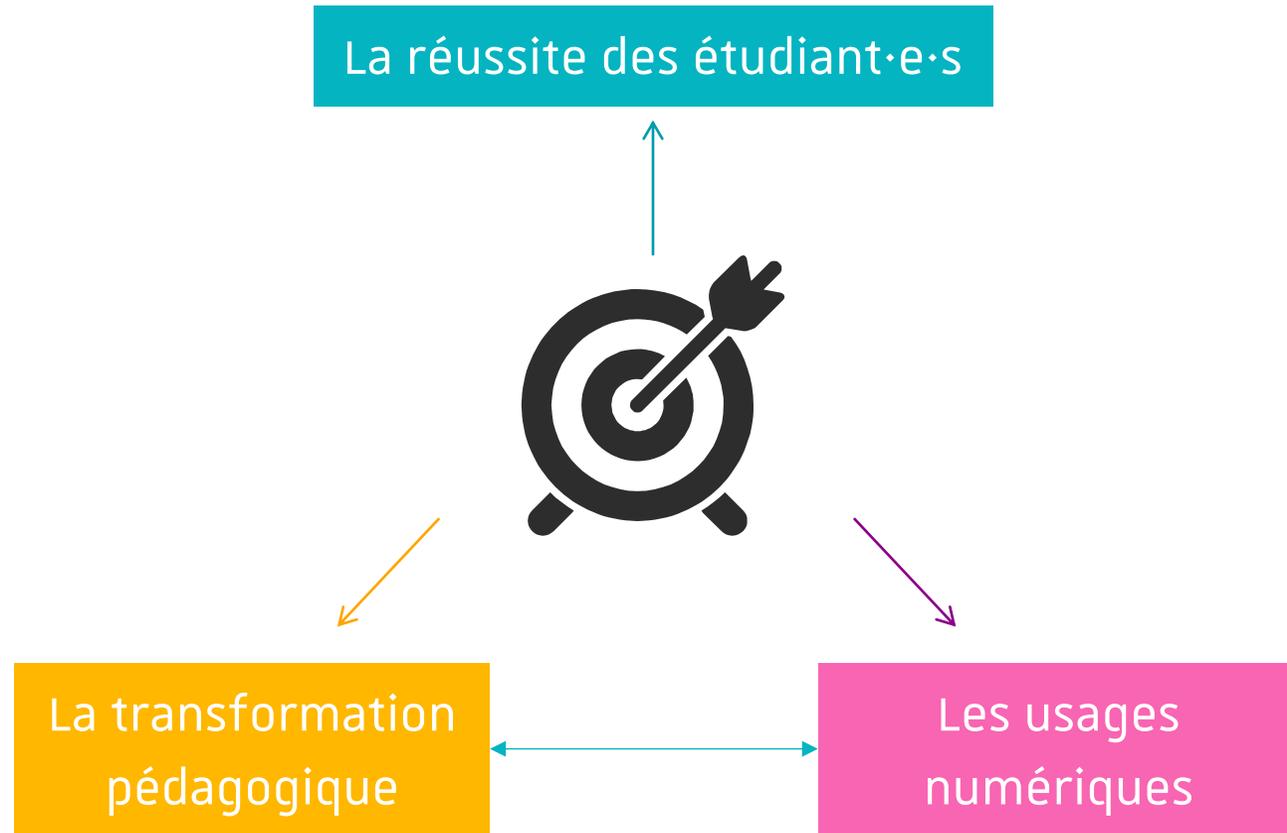
Durée du contrat



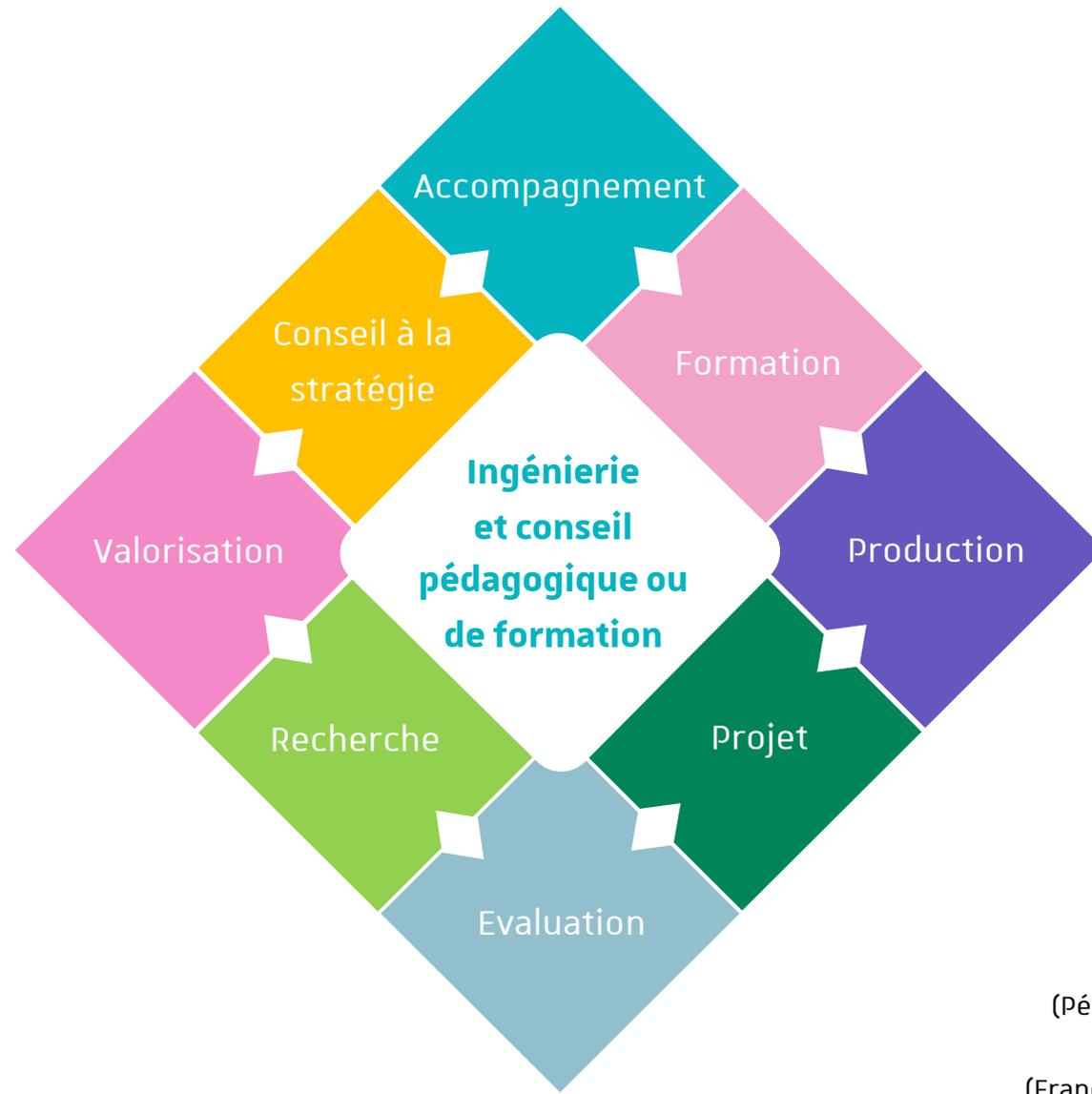
682 réponses

3. Missions et compétences

Les missions



Les missions



(Pélissier & Lédé, 2022)
(Peraya, 2021)
(François & Roland, 2021)

Quelques axes thématiques actuels



Les compétences

Former

- Concevoir, promouvoir, mettre en œuvre et évaluer des formations à destination des étudiant·e·s et des enseignant·e·s

Accompagner

- Mener un processus d'accompagnement visant le développement académique et/ou professionnel
- Élaborer des préconisations documentées pour la stratégie pédagogique des décideurs institutionnels

Produire

- Coordonner, concevoir, produire et développer des ressources et dispositifs pédagogiques

Piloter, coordonner

- Elaborer et coordonner une offre de formation ou un projet

Valoriser

- Contribuer à la valorisation des initiatives, innovations ou pratiques pédagogiques
- Identifier, répertorier et impliquer/intégrer un réseau d'acteurs internes et externes

Évaluer

- Évaluer et mesurer les résultats et les effets de l'action

Rechercher

- Contribuer à la recherche dans le domaine de la pédagogie et des apprentissages dans l'enseignement supérieur

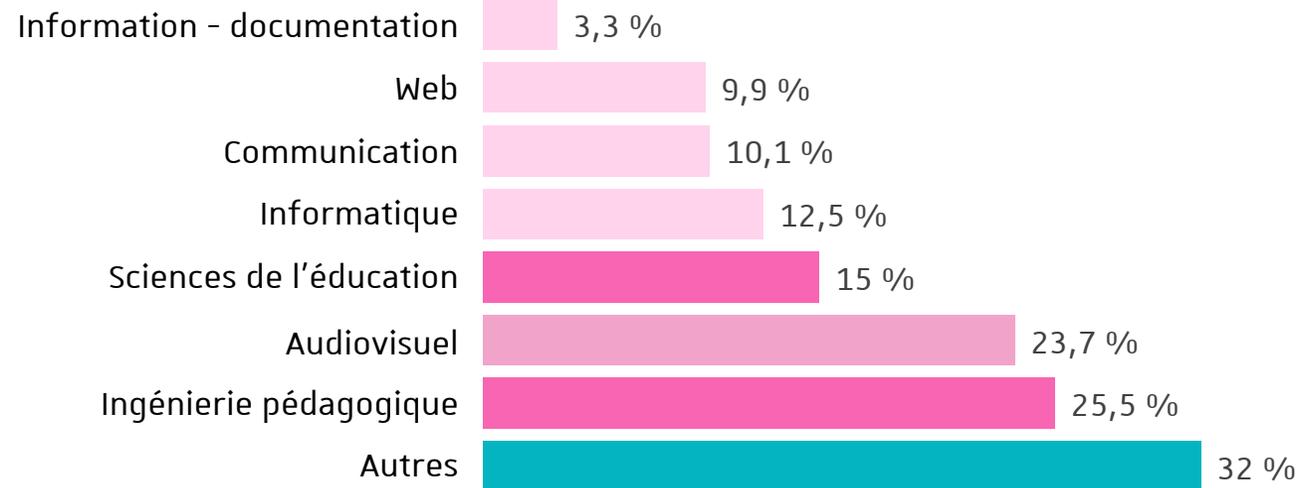
Analyse de 80 offres
d'emploi (2022)

(François & Roland 2021), (Pélissier & Lédé, 2022), (Poumay, 2014), (Shwaub, 2021)

4. Formations

La formation

Domaines de formation initiale



Niveau de formation le plus haut

55% Master 2

11,4 % Licence

10,1 % Master 1

8,9 % Doctorat

(ANSTIA, 2021)

La formation

Diplômes proposés par des universités françaises

- 8** Ingénierie de formation
- 2** Accompagnement pédagogique
(dont 1 dans l'enseignement supérieur)
- 15** Ingénierie pédagogique numérique
(dont 1 pour l'enseignement supérieur)
- 7** Ingénierie pédagogique (généraliste)

2
Licences

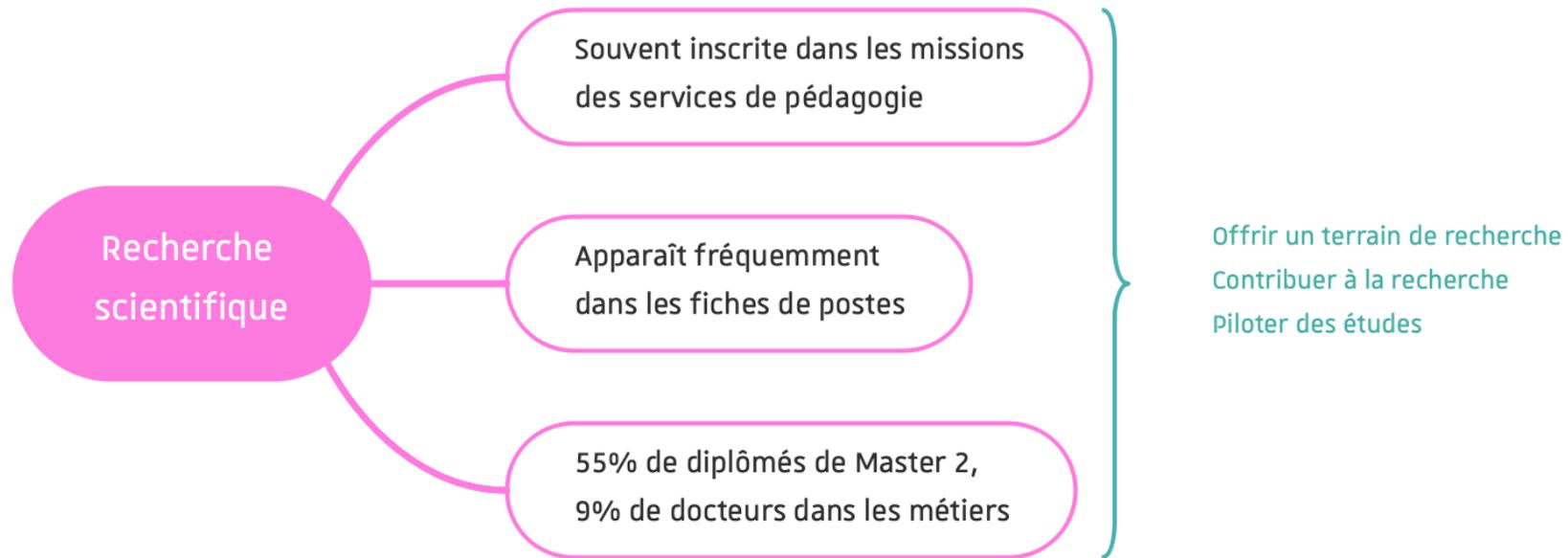
5
Diplômes
d'université

25
Masters

(Pélissier & Lédé, 2022)

6. La place de/dans la recherche

Des attentes



Les démarches SoTL/SoAD

Scholarship of teaching and learning
SoTL
enseignants

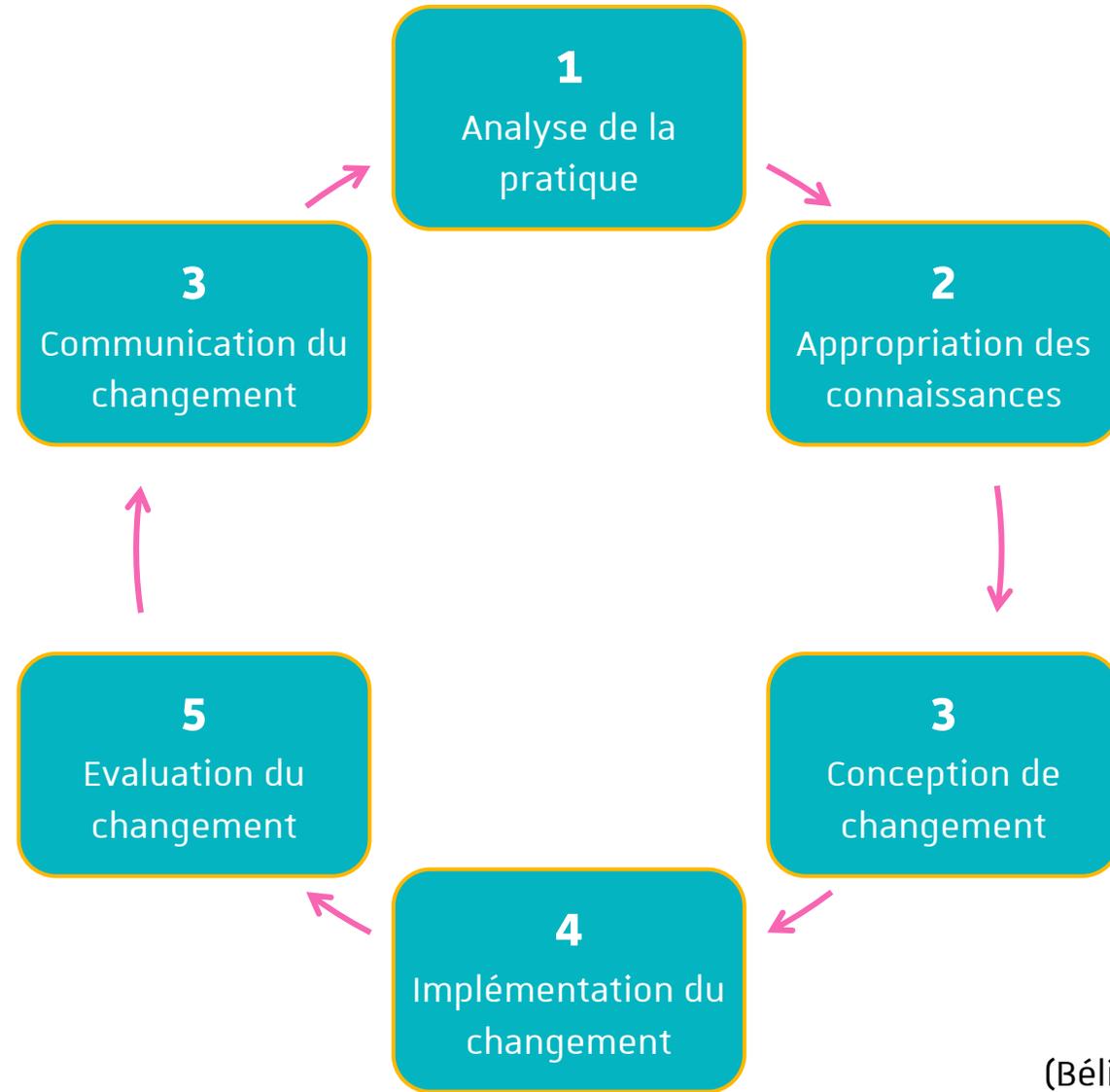
Scholarship of academic development
SoAD
accompagnateurs

Visent à :

- ➔ encourager l'analyse réflexive
- ➔ favoriser la démarche scientifique dans sa pratique professionnelle
- ➔ capitaliser et documenter les expériences
- ➔ promouvoir des communautés de pratiques et diffuser les résultats des expériences

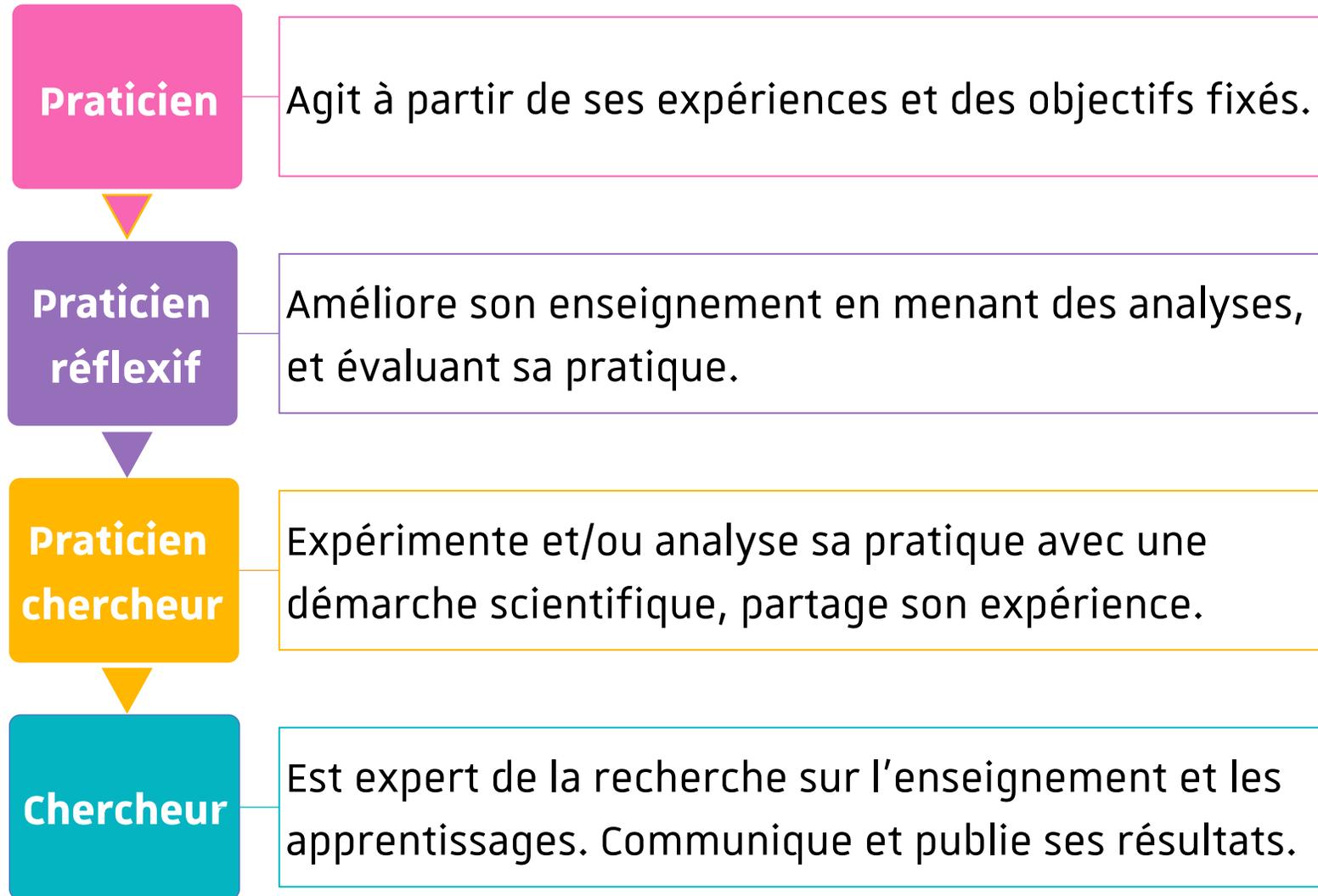
(Eggin & Macdonald 2003), (Poteau, 2015)

La démarche SoTL



(Bélisle et al., 2016)

Les démarches SoTL/SoAD



(Bédard, 2017)

Apports



- ✓ Démarche qualité de la formation
- ✓ Développement professionnel des acteurs
- ✓ Renforcement du lien formation recherche
- ✓ Documentation et valorisation des pratiques et effets



- ✓ Risque de pilotage essentiellement par l'évaluation
- ✓ Nécessite des compétences de recherche de la part des ingénieurs et conseillers pédagogiques
- ✓ Ancrage disciplinaire
- ✓ Charge augmentée sur les équipes

5. Identité professionnelle

L'identité professionnelle



Inscription
professionnelle :
*quelles activités ?
quel métier ?*



Interactions entre
catégories d'acteurs :
*avec les enseignant·e·s-
chercheur·e·s, les
politiques par ex.*



Valeurs et
postures :
*assistance,
accompagnement,
guidage, contrôle ?*



Reconnaissance des
métiers et activités :
*par les institutions, les
autres acteurs*



Lien au
numérique :
*convergence ou
concurrence ?*

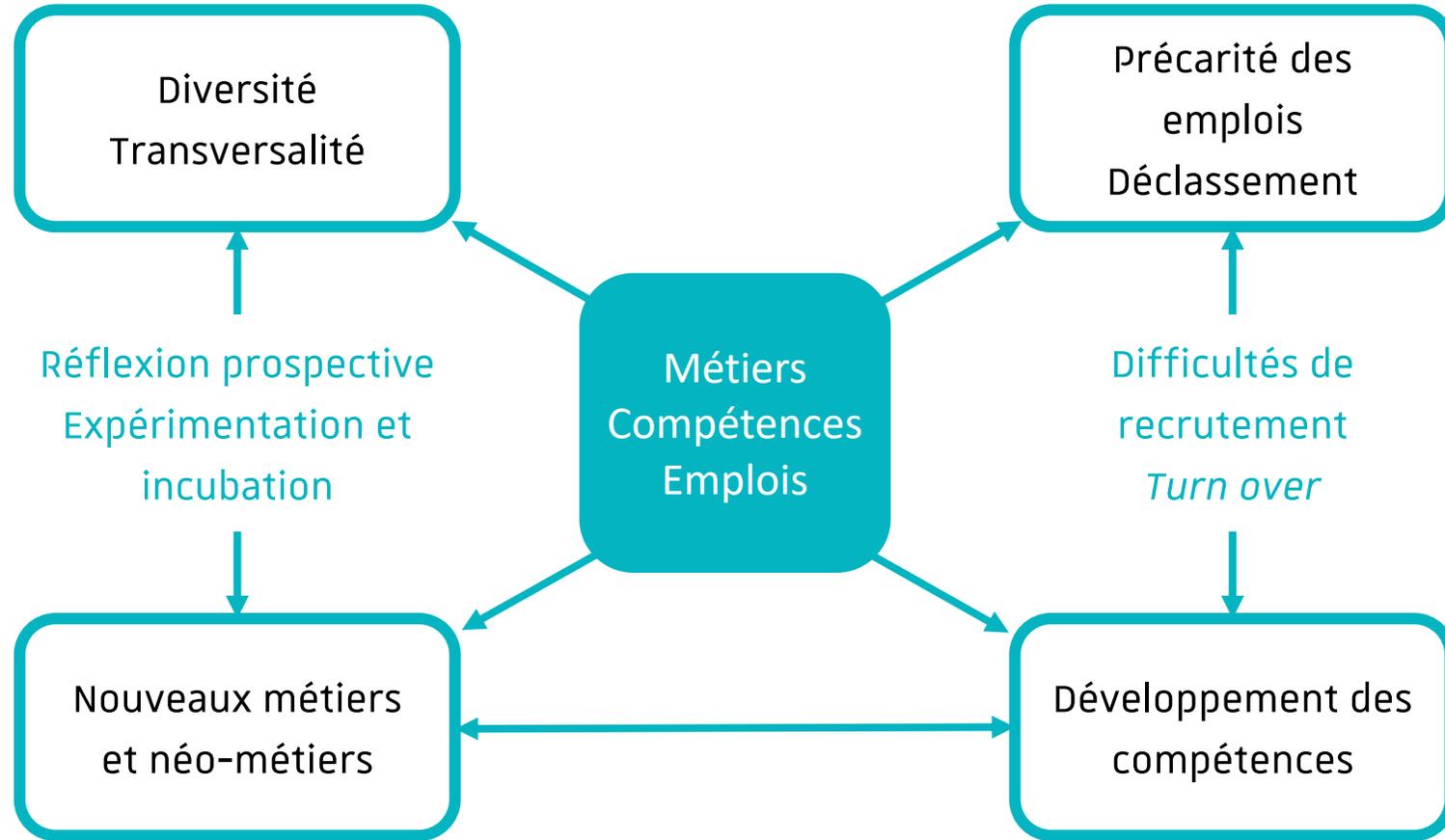


Engagement dans la
recherche :
*étayage de l'activité,
contribution, mission ?*

(Cosnefroy, 2015), (Daele, 2021), (Denouël, 2021)

Conclusion

Enjeux pour les métiers et l'emploi



Conclusion

Perspectives

Action des praticien·ne·s

- Penser en continu le métier et l'activité
- Construire une identité professionnelle commune
- Formaliser un réseau (réfléchir, faire évoluer, défendre, valoriser)

Thématiques de recherche

- Les conceptions des acteurs
- L'identité professionnelle
- Les effets de l'activité

Responsabilités de l'institution

- Valoriser les emplois (pérennisation, salaires)
- Inscrire les métiers dans les référentiels officiels
- Développer la formation diplômante et professionnelle

Conclusion

Merci pour votre attention!

Cours axe 1 :
Les métiers du soutien à la
pédagogie et aux apprentissages
dans l'enseignement supérieur en
France

sophie.kennel@unistra.fr



anr[®]

ANR-18-NCUN-0003

Bibliographie 1/3

- ANSTIA. (2021). *Enquête : Adhérents ANSTIA 2021*. AssoConnect. <https://www.anstia.fr/page/1732117-enquete-adherents-anstia-2021>
- Bédard, D., & Béchar, J.-P. (2009). *Innover dans l'enseignement supérieur : Préface de Françoise Cros*. PUF.
- Bélisle, M., Lison, C. et Bédard, D. (2016). Accompagner le Scholarship of Teaching and Learning. Dans *Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur ?* De Boeck supérieur.
- Bertrand, C. (2014). *Soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur* (p. 38). <https://www.vie-publique.fr/rapport/34320-soutenir-la-transformation-pedagogique-dans-lenseignement-superieur>
- Cosnefroy, L. (2015). *État des lieux de la formation et de l'accompagnement des enseignants du supérieur*. IFE. http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/enseignement-superieur/enseigner-et-apprendre-dans-12019enseignement-superieur/rapports-et-etudes/etat-des-lieux-de-la-formation-et-de-12019accompagnement-des-enseignants-du-superieur/at_download/file
- Couppié, T., Dupray, A., Gasquet, C., & Lemistre, P. (2021). Enseignement supérieur : Nouveaux parcours, nouveaux publics. *Céreq Essentiels*, 3, 146.
- Daele, A. (2021). Se définir pour définir son métier : Quelques éléments pour comprendre la construction de l'identité professionnelle des ingénieurs et conseillers pédagogiques dans l'enseignement supérieur. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 36, Art. 36. <https://journals.openedition.org/dms/6865>
- Daele, A., Crosse, M., Delalande, P., & Pichon, A. (2016). Le conseil pédagogique dans l'enseignement universitaire : Enjeux, mis.... *Actes du 29e Colloque de l'AIPU, Les valeurs dans l'enseignement supérieur*. <https://fr.slideshare.net/doremido/le-conseil-pdagogique-dans-lenseignement-universitaire-enjeux-missions-et-porte%E2%80%AF?fromaction%E2%80%AF=save>

Bibliographie 2/3

Daele, A., Sylvestre, E., & Lanarès, J. (2016). *Comment développer le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur ?* (1er édition). De Boeck Sup.

Eggins, H. & Macdonald, R. (Éd.). (2003). *The scholarship of academic development*. Society for Research into Higher Education & Open University Press.

François, N. & Roland, N. (2021). De l'influence des acteurs institutionnels sur les métiers du conseil pédagogique et techno-pédagogique. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 35, Art. 35. <https://journals.openedition.org/dms/6615>

Guillon, S., Boléguin, V., & Picot, J. (2017). Le poids de la vocation et du contexte dans l'activité d'enseignement des universitaires : L'exemple de trois universités du Grand Est. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, N° 60(2), Art. 2. <https://doi.org/10.3917/spir.060.0111>

Lalle, P., & Bonnafous, S. (2019). La révolution pédagogique de l'enseignement supérieur, une universalité géographique et paradigmatique. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 80, Art. 80. <https://doi.org/10.4000/ries.8142>

Lameul, G., & Loisy, C. (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : Questionnement et éclairage de la recherche*. De Boeck.

Lebrun, M. (2021). Pédagogie universitaire toujours en développement : Un chemin partagé entre enseignants et conseillers. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 34, Art. 34. <https://doi.org/10.4000/dms.6280>

Le Boterf, G. (2011). L'ingénierie de la formation : Quelles définitions et quelles évolutions ? In *Traité des sciences et des techniques de la formation* (p. 383-400). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2011.01.0383>

Le Nevé, S. (2020, octobre 13). Dans l'enseignement supérieur, l'heure de gloire des « ingénieurs pédagogiques ». *Le Monde.fr*. https://www.lemonde.fr/campus/article/2020/10/13/dans-l-enseignement-superieur-l-heure-de-gloire-des-ingenieurs-pedagogiques_6055792_4401467.html

Bibliographie 3/3

Lison, C., Bédard, D., Beaucher, C., & Trudelle, D. (2014). De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(1), Art. 1. <https://doi.org/10.4000/ripes.771>

Méliet, E. A. (2017). L'évolution des métiers de l'ingénierie pédagogique : Quelle adéquation entre les nouveaux besoins et les formations proposées ? *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 18, Art. 18. <https://doi.org/10.4000/dms.1881>

Musselin, C. (2017). *La grande course des universités* (p. 303). Presses de Sciences Po. <https://hal-sciencespo.archives-ouvertes.fr/hal-01497269>

Pélissier, C., & Lédé, S. (2022). *L'ingénieur pédagogique dans le supérieur : Des pratiques professionnelles en mutation*. Ecole des mines.

Peraya, D. (2021). Les métiers d'ingénieur et de conseiller pédagogiques à la loupe. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 34, Art. 34. <https://doi.org/10.4000/dms.6278>

Peraya, D. (2021). S'intéresser aux acteurs de l'ingénierie et de l'accompagnement pédagogique. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 33, Art. 33. <https://journals.openedition.org/dms/6211>

Poumay, M. (2014). L'innovation pédagogique dans le contexte de l'enseignement supérieur. In *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique* (p. 69-81). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.lameul.2014.01.0069>

Rose, J. (2018). La professionnalisation des formations supérieures : Facettes multiples et effets incertains. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, Hors-série n° 6*, 59-70.

Wouters, P., Frenay, M., & Parmentier, P. (2011). Valoriser l'engagement pédagogique des enseignants-chercheurs. *Recherche et formation*, 67, Art. 67. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1406>

Schaub, M. (2021). Quelle place accorder à la recherche dans le métier de conseiller pédagogique en milieu universitaire ? *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 35, Art. 35. <https://journals.openedition.org/dms/6587>