

Cours axe 4 : Accompagnement à l'autonomie

Alban Roblez



anr[®]
ANR-18-NCUN-0003

Plan du cours

1. Quelques mots introductifs : d'où je parle ?
2. Le concept « accompagnement »
3. Les valeurs du concept et de la pratique de l'accompagnement
4. L'évaluation : interroger/qualifier les valeurs en présence dans l'accompagnement
5. Questions ?

1. D'où je parle ?

Versant institutionnel

- Enseignant-chercheur
- Institut français de l'éducation
- Conseil d'évaluation de l'École
- Co-délégué français :
 - ADMEE Europe
 - gEvaPP
- Comité éthique de la recherche

1. D'où je parle ?

Versant scientifique

- Sciences de l'éducation et de la formation
- Philosophie phénoménologique (Husserl, 1950)
 - Thèse sur le vécu d'évaluatrices et évaluateurs en formation professionnelle
 - L'espace de l'évaluation
 - Les valeurs comme objet
- Philosophie des « sciences de l'évaluation »

2. Le concept d'accompagnement

- Plusieurs littératures et plusieurs disciplines : un croisement
- Comme beaucoup d'objets scientifiques en SHS, s'adosser c'est choisir

Mon choix :

- Gremion, C. (2020) Accompagner et/ou guider pour aider à la professionnalisation : Des pistes pour dépasser le paradoxe
- Les travaux de l'école d'AMU : Bonniol, Nunziati et Vial

2. Le concept d'accompagnement

Gremion, 2020

- « Paradigme de l'apprentissage »
- Orientation « confirmation » : cheminer
- Orientation « critique » :
 - « C'est la posture que l'accompagnateur tente de provoquer chez la personne accompagnée, adopter un regard critique sur son habitus, pour permettre une transformation de ses pratiques (Perrenoud, 2001) » (p. 39)
 - « L'accompagnateur invite à l'apprenant à questionner 'l'attendu' et son propre système de valeur » (p. 41)

2. Le concept d'accompagnement

Gremion, 2020

248 bilans de stage

51 entretiens de recherche (compréhensifs)

3 entretiens d'accompagnement

20 entretiens d'autoconfrontation

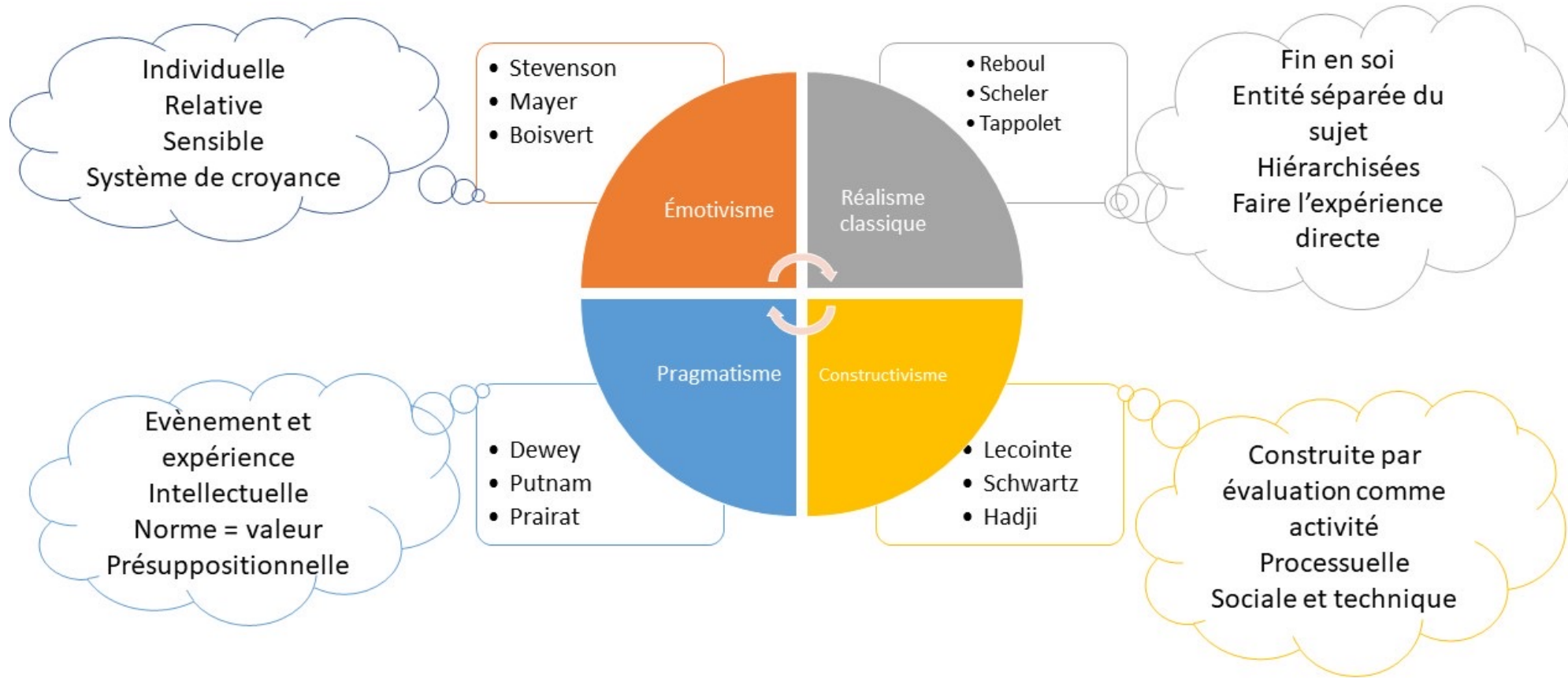
9 articles : Phronesis

Deux postures ressortent d'un travail d'une recension :

- Le guidage
- L'accompagnement

« Passer de l'accompagnement au guidage, c'est en quelque sorte rendre visible une perte de confiance » (p. 46)

3. Le concept de valeur dans les SEF



3. Les valeurs dans le concept et la pratique d'A

Valeurs émotionnelles: enjeux interpersonnels, système de croyances, on accompagne un être vivant et on se fait accompagner par un être vivant...

Valeurs réalistes: des considérations (institutionnelles et idéologico-philosophiques), des planifications, des expériences directes...

Valeurs pragmatiques: normes encadrantes, événements apprenants, conceptualisations...

Valeurs constructivistes: usage de techniques (guidage, mais pas que : maïeutique, DP, etc.), socialisatrices, relatives à l'activité, feedbacks...

3. Les valeurs dans le concept et la pratique d'A

Hypothèse :

Les quatre paradigmes de valeurs se retrouvent dans l'accompagnement : il est envisageable de rechercher leur prégnance, leur matérialisation jusqu'à leur qualité.

Enquête :

Aller rechercher des manifestations de valeurs dans des cadres concrets d'accompagnement pour en proposer une qualification.

But :

Faire l'expérience de la professionnalisation : une autonomie en acte (Ardoino, 1999; Gremion, 2020)

4. L'évaluation : interroger/qualifier les valeurs en présence dans l'accompagnement

- Une activité qui véhicule et qui s'élabore sur des valeurs : *e-valuation*
- Un sujet aux commandes systématiquement
- Nomme l'activité ; parfois au détriment des intentions, motifs, motivations qui la conduit
- « processus/procédure » (Ardoino & Berger, 1989)

Au fond, évaluer revient à vivre l'expérience d'identifier des valeurs et à produire par cette démarche des valeurs : identificatoires, régulatrices, compréhensives, hypothétiques, épistémiques, etc.

4. Enquêter avec et par l'évaluation

Guidage – « Logique de contrôle » (Vial, 2009)	Accompagnement – « Logique du reste » (Vial, 2009)
<p>Démonstration d'actions sur un sujet tiers</p> <p>Expressions :</p> <ul style="list-style-type: none">• De conduites• Idéologiques• Assertives <p>Peut se schématiser rapidement</p> <p>Peut se réifier à un cadre :</p> <ul style="list-style-type: none">• Référentiel• Protocole• Contrat <p>Espace mathématique :</p> <ul style="list-style-type: none">• Informations chiffrées simples et claires	<p>Éléments plutôt réflexifs ou non-démonstratifs : c'est dans les yeux du sujet accompagné plus prégnant</p> <p>Expressions :</p> <ul style="list-style-type: none">• De sens• Compréhensives• Théoriques <p>Peut difficilement trouver un début et/ou une fin et/ou un développement clair net et précis</p> <p>Peut coller avec un cadre mais le dépasse ou ne correspond pas tout à fait</p> <p>Espace sensible et trajectif (Berque, 2015; Brémond, 2021; Honoré, 1980, 2012)</p>

Un canevas (temporaire et imparfait) pour analyser des données

Références citées

Ardoino, J. (1999). Education et politique (éd. 2e). Paris: Anthropos.

Ardoino, J., & Berger, G. (1989). D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes - Le cas des universités. Vauchrétien: éditions Matrice andsha.

Berque, A. (2015). Écoumène : Introduction à l'étude des milieux humains. Belin. <https://www.cairn.info/ecoumene--9782701151779.htm>

Bonniol, J.-J., & Vial, M. (1997). Les modèles de l'évaluation : textes fondateurs avec commentaires. Bruxelles: de Boeck.

Brémond, C. (2021). La pédagogie sensible : Réflexion écosystémique sur l'accompagnement en formation. l'Harmattan.

Gremion, C. (2020). Accompagner et/ou guider pour aider à la professionnalisation : Des pistes pour dépasser le paradoxe. In C. Pélissier (Éd.), Notion d'aide en éducation (p. 35 56). ISTE Éditions.

Honoré, B. (1980). Pour une pratique de la formation - La réflexion sur les pratiques. Paris: Payot.

Honoré, B. (2012). La mise en perspective formative - A l'épreuve d'une rétrospective existentielle. Paris: L'Harmattan.

Husserl, E. (1950). Idées directrices pour une phénoménologie (P. Ricoeur, Trad.). Gallimard.

Nunziati, G. (1991, Janvier). L'évaluation formatrice (1990). Cahiers pédagogiques - L'évaluation, pp. 36-40.

Roblez, A. (2023). Penser la valeur en éducation et en formation : État des lieux contemporain. Penser l'éducation, 51, 69 92.

Vial, M. (2009). Se former pour évaluer—Se donner une problématique et élaborer des concepts (2e éd.). De Boeck Supérieur.

Vial, M. (2013). Se repérer dans les modèles de l'évaluation : Méthodes - Dispositifs - Outils. De Boeck.

Vial, M., & Caparros-Mencacci, N. (2011). L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative. Bruxelles: de Boeck.

Merci pour votre attention!

Cours axe 4 :
Accompagnement à l'autonomie

Alban Roblez



anr[©]
ANR-18-NCUN-0003