

Cours axe 4 : Accompagnement à l'autonomie

Alban Roblez



anr[®]
ANR-18-NCUN-0003

Plan du cours

1. Quelques mots introductifs : d'où je parle ?
2. Le concept « accompagnement »
3. Les valeurs du concept et de la pratique de l'accompagnement
4. L'évaluation : interroger/qualifier les valeurs en présence dans l'accompagnement
5. Questions ?

1. D'où je parle ?

Versant institutionnel

- Enseignant-chercheur
- Institut français de l'éducation
- Conseil d'évaluation de l'École
- Co-délégué français :
 - ADMEE Europe
 - gEvaPP
- Comité éthique de la recherche

1. D'où je parle ?

Versant scientifique

- Sciences de l'éducation et de la formation
- Philosophie phénoménologique (Husserl, 1950)
 - Thèse sur le vécu d'évaluatrices et évaluateurs en formation professionnelle
 - L'espace de l'évaluation
 - Les valeurs comme objet
- Philosophie des « sciences de l'évaluation »

2. Le concept d'accompagnement

- Plusieurs littératures et plusieurs disciplines : un croisement
- Comme beaucoup d'objets scientifiques en SHS, s'adosser c'est choisir

Mon choix :

- Gremion, C. (2020) Accompagner et/ou guider pour aider à la professionnalisation : Des pistes pour dépasser le paradoxe
- Les travaux de l'école d'AMU : Bonniol, Nunziati et Vial

2. Le concept d'accompagnement

Gremion, 2020

- « Paradigme de l'apprentissage »
- Orientation « confirmation » : cheminer
- Orientation « critique » :
 - « C'est la posture que l'accompagnateur tente de provoquer chez la personne accompagnée, adopter un regard critique sur son habitus, pour permettre une transformation de ses pratiques (Perrenoud, 2001) » (p. 39)
 - « L'accompagnateur invite à l'apprenant à questionner 'l'attendu' et son propre système de valeur » (p. 41)

2. Le concept d'accompagnement

Gremion, 2020

248 bilans de stage

51 entretiens de recherche (compréhensifs)

3 entretiens d'accompagnement

20 entretiens d'autoconfrontation

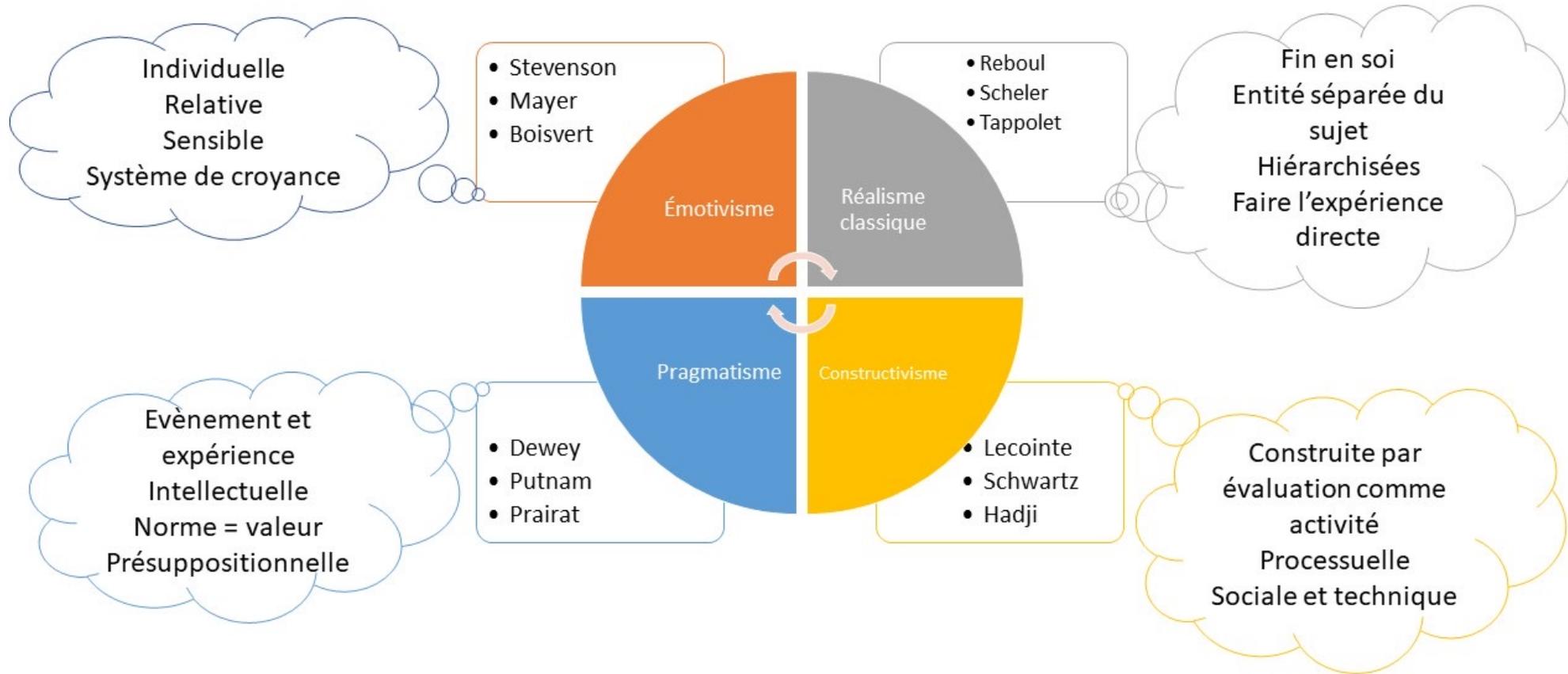
9 articles : Phronesis

Deux postures ressortent d'un travail d'une recension :

- Le guidage
- L'accompagnement

« Passer de l'accompagnement au guidage, c'est en quelque sorte rendre visible une perte de confiance » (p. 46)

3. Le concept de valeur dans les SEF



3. Les valeurs dans le concept et la pratique d'A

Valeurs émotionnelles: enjeux interpersonnels, système de croyances, on accompagne un être vivant et on se fait accompagner par un être vivant...

Valeurs réalistes: des considérations (institutionnelles et idéologico-philosophiques), des planifications, des expériences directes...

Valeurs pragmatiques: normes encadrantes, événements apprenants, conceptualisations...

Valeurs constructivistes: usage de techniques (guidage, mais pas que : maïeutique, DP, etc.), socialisatrices, relatives à l'activité, feedbacks...

3. Les valeurs dans le concept et la pratique d'A

Hypothèse :

Les quatre paradigmes de valeurs se retrouvent dans l'accompagnement : il est envisageable de rechercher leur prégnance, leur matérialisation jusqu'à leur qualité.

Enquête :

Aller rechercher des manifestations de valeurs dans des cadres concrets d'accompagnement pour en proposer une qualification.

But :

Faire l'expérience de la professionnalisation : une autonomie en acte (Ardoino, 1999; Gremion, 2020)

4. L'évaluation : interroger/qualifier les valeurs en présence dans l'accompagnement

- Une activité qui véhicule et qui s'élabore sur des valeurs : *e-valuation*
- Un sujet aux commandes systématiquement
- Nomme l'activité ; parfois au détriment des intentions, motifs, motivations qui la conduit
- « processus/procédure » (Ardoino & Berger, 1989)

Au fond, évaluer revient à vivre l'expérience d'identifier des valeurs et à produire par cette démarche des valeurs : identificatoires, régulatrices, compréhensives, hypothétiques, épistémiques, etc.

4. Enquêter avec et par l'évaluation

Guidage – « Logique de contrôle » (Vial, 2009)	Accompagnement – « Logique du reste » (Vial, 2009)
<p>Démonstration d'actions sur un sujet tiers</p> <p>Expressions :</p> <ul style="list-style-type: none">• De conduites• Idéologiques• Assertives <p>Peut se schématiser rapidement</p> <p>Peut se réifier à un cadre :</p> <ul style="list-style-type: none">• Référentiel• Protocole• Contrat <p>Espace mathématique :</p> <ul style="list-style-type: none">• Informations chiffrées simples et claires	<p>Éléments plutôt réflexifs ou non-démonstratifs : c'est dans les yeux du sujet accompagné plus prégnant</p> <p>Expressions :</p> <ul style="list-style-type: none">• De sens• Compréhensives• Théoriques <p>Peut difficilement trouver un début et/ou une fin et/ou un développement clair net et précis</p> <p>Peut coller avec un cadre mais le dépasse ou ne correspond pas tout à fait</p> <p>Espace sensible et trajectif (Berque, 2015; Brémond, 2021; Honoré, 1980, 2012)</p>

Un canevas (temporaire et imparfait) pour analyser des données

Références citées

- Ardoino, J. (1999). Education et politique (éd. 2e). Paris: Anthropos.
- Ardoino, J., & Berger, G. (1989). D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes - Le cas des universités. Vauchrétien: éditions Matrice andsha.
- Berque, A. (2015). Écoumène : Introduction à l'étude des milieux humains. Belin. <https://www.cairn.info/ecoumene--9782701151779.htm>
- Bonniol, J.-J., & Vial, M. (1997). Les modèles de l'évaluation : textes fondateurs avec commentaires. Bruxelles: de Boeck.
- Brémond, C. (2021). La pédagogie sensible : Réflexion écosystémique sur l'accompagnement en formation. l'Harmattan.
- Gremion, C. (2020). Accompagner et/ou guider pour aider à la professionnalisation : Des pistes pour dépasser le paradoxe. In C. Pélissier (Éd.), Notion d'aide en éducation (p. 35 56). ISTE Éditions.
- Honoré, B. (1980). Pour une pratique de la formation - La réflexion sur les pratiques. Paris: Payot.
- Honoré, B. (2012). La mise en perspective formative - A l'épreuve d'une rétrospective existentielle. Paris: L'Harmattan.
- Husserl, E. (1950). Idées directrices pour une phénoménologie (P. Ricoeur, Trad.). Gallimard.
- Nunziati, G. (1991, Janvier). L'évaluation formatrice (1990). Cahiers pédagogiques - L'évaluation, pp. 36-40.
- Roblez, A. (2023). Penser la valeur en éducation et en formation : État des lieux contemporain. Penser l'éducation, 51, 69 92.
- Vial, M. (2009). Se former pour évaluer—Se donner une problématique et élaborer des concepts (2e éd.). De Boeck Supérieur.
- Vial, M. (2013). Se repérer dans les modèles de l'évaluation : Méthodes - Dispositifs - Outils. De Boeck.
- Vial, M., & Caparros-Mencacci, N. (2011). L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative. Bruxelles: de Boeck.

Merci pour votre attention!

Cours axe 4 :
Accompagnement à l'autonomie

Alban Roblez



anr[®]
ANR-18-NCUN-0003